


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	UNIVERSITAS NUSA CENDANA FAKULTAS KEDOKTERAN PROGRAM STUDI FARMASI				KODE DOKUMEN 1223	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOB OT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan	
C&MD		MKU	T=2	P=0	1	6 – 10 – 2022
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS	Validator LP3M	Coordinator MK Ka PRODI			
TTG	Baktiar Leu, S.Ag., M.H, dkk	Kepala LP3M	Dr.Magdarita Riwu, S.Farm.,M.Farm,Apt			
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL1 (S1)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	CPL2 (P3)	Menguasai konsep teoritis PAI dan memformulasikan PAI di Perguruan Tinggi				
	CPL3 (KU2)	Memahami materi PAI dengan baik dan benar				
	CPL4 (KK4)	Mampu menunjukkan sikap implementasi PAI secara mandiri, bermutu dan terukur.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-1	Mampu menjelaskan konsep teoritis tentang PAI (CPL2);				
	CPMK-2	Mampu menganalisis materi PAI dan memecahkan persoalan-persoalan PAI di Perguruan Tinggi (CPL2);				
	CPMK-3	Mampu memahami materi PAI secara mandiri bermutu dan terukur (CPL3)				
	CPMK-4	Mampu menunjukkan sikap implementasi PAI sesuai dengan ajaran islam dengan baik dan benar (CPL4);				
	Kemampuan Akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) 1*)					
	Sub-CPMK1	Memahami konsep PAI dan seluk beluk PAI [C2, A3]				
	Sub-CPMK2	Memahami bagaimana manusia ber-Tuhan, (Tuhan dalam pandangan ilmuan barat dan ilmuan islam) [C2, A3]				
	Sub-CPMK3	Memahami bagaimana konsep agama dalam menjamin kebahagiaan [C2, C5, P3, P5]				
	Sub-CPMK4	Integrasi antara Iman, Islam dan Ihsan dalam membentuk Insan Kamil [C2, C5]				
Sub-CPMK5	Bagaimana Membangun Paradigma Qurani [C2, C5, P2]					

	Sub-CPMK6	Mengkaji Bagaimana Membumikan Islam di Indonesia [C4, C5]						
	Sub- *2) CPMK8,9	Mengkaji dan memahami Bagaimana Islam Membangun Persatuan dalam Keberagaman [C3, C4]						
	Sub- CPMK10,11	Mengkaji dan memahami bagaimana Islam menghadapi tantangan modernisasi {C2, C4}						
	Sub- CPMK12,13	Mengkaji dan memahami bagaimana kontribusi Islam dalam pengembangan peradaban dunia {C2, C5}						
	Sub- CPMK14,15	Mengkaji dan memahami bagaimana peran dan fungsi masjid kampus dalam pengembangan budaya Islam {C3, C6}						
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub- CPMK4	Sub- CPMK 5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7
	CPMK1	√						
	CPMK2		√			√		
	CPMK3			√	√		√	
	CPMK4							√
Deskripsi Singkat MK	Setelah mengkaji bab ini mahasiswa mampu menunjukkan sikap positif terhadap Pendidikan Agama Islam (PAI); menjelaskan dan menyampaikan argument akademik dan/atau profesional mengenai tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Islam sebagai komponen mata kuliah wajib umum pada program sarjana.							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep PAI di Perguruan Tinggi 2. Bagaimana manusia ber-Tuhan 3. Bagaimana agama menjamin kebahagiaan 4. Iman, Islam dan Ihsan 5. Paradigm Qurani 6. Membumikan Islam di Indonesia 7. Membangun persatuan dalam keberagaman 8. Islam menghadapi tantangan modernisasi 9. Kontribusi islam dalam peradaban dunia 10. Peran dan fungsi mesjid kampus 							
Pustaka	Utama:							
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Aam Amiruddin, 2004, Tafsir Al Quran Kontemporer, Jakarta, Khazanah Intelektual Kultum Media 2. A. Qadir Hasan, 1994, Ilmu Musthalah Hadits, Bandung, CV. Diponegoro 3. Ensiklopedi Islam, 2002, Departemen Pendidikan Nasional, Ictiar Baru Van Hoeve, Jakarta 4. Frans Donald, 2008, Allah dalam Al Kitab dan Al Quran (sesembahan yang sama atau berbedaa?), Borobudur Indonesia 						

	<p>Publishing</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Fachry Ali dan Bahtiar Efendi, 1992, Merambah Jalan Baru Islam (Rekonstruksi Pemikiran Islam Indonesia Masa Orde Baru), Bandung, Mizan 6. Jalaluddin Rakhmat, 2001, Meraih Cinta Ilahi (Pencerahan Sufistik), Bandung, Remaja Rosyda Karya 7. Kementerian Agama RI, 2012, Al Quran dan Tafsirnya, Jakarta, Sinergi Pustaka Indonesia 8. Rosihon Anwar, 2010, Akhlak Tasawuf, Bandung, CV. Pustaka Setia 9. Sayid Sabiq (terjemahan Mahyudin Syaf), tt, Fiqhi Sunnah, Bandung, PT Al Maarif 10. Syaikh Kamil Muhammad Uwaidah, (Terjemahan M. Abdul Ghofar, E.M), Fiqhi Wanita, Jakarta, Pustaka Al Kautsar 11. Syahidin, Dkk, 2014, Pendidikan agama islam untuk Perguruan Tinggi (Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Perguruan Tinggi Kementerian Pendidikan dan kebudayaan 12. Terjemahan Tafsir Ayat Ahkam Ashabuni, 1983, Surabaya, Bina Ilmu
	<p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Ppt masing-masing topik
Dosen Pengampu	Baktiar Leu, S.Ag., M.H, dkk
Mata Kuliah Syarat	Tidak ada

Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa Estimasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1: Perkenalan: membangun hubungan antar pribadi dosen-mahasiswa; Kontrak kuliah; perkenalan e-learning Undana; dan mahasiswa memahami gambaran umum tentang mata kuliah PAI: deskripsi, tujuan, materi, metode dan relevansi mata kuliah	--	--	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • TM: 1x(2x50') • Tugas 1: Mengidentifikasi pokok-pokok PAI 	--	a. CP Mata Kuliah b. Kontrak Kuliah c. Latar belakang dan tujuan pembelajaran PAI sebagai MKU di PT	--
2	Sub-CPMK 2: *3) a. Merefleksikan argumentasi tentang Tuhan b. Memberikan argumentasi pemikiran ilmuan barat dan ilmuan Islam tentang Tuhan	1 Ketepatan menyimpulkan pengertian Tuhan 2 Ketepatan memberikan pendapat dari ilmuan barat dan ilmuan Islam tentang Tuhan	Kriteria: Portofolio Teknik non tes: <ul style="list-style-type: none"> • Quiz 	Kuliah <ul style="list-style-type: none"> • Case Method TM: 1x(2x50')] Tugas 2: <ol style="list-style-type: none"> 1 Identifikasi hakekat Tuhan 2 Tuhan pandangan ilmuan barat dan islam 	=	Bagaimana Manusia Mengenal Tuhan	5
3	Sub-CPMK 3: *4) a. Mengkaji konsep dan karakteristik agama sebagai jalan menuju	a. Ketepatan mengkaji konsep dan karakteristik agama sebagai jalan menuju Tuhan dan	Kriteria: Portofolio Teknik non tes: Quiz	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Case Method [TM: 2x(2x50'')]	-	Bagaimana Agama Menjamin Kebahagiaan	15

	<p>Tuhan dan kebahagiaan</p> <p>b. Menyebut alasan-alasan mengapa manusia harus beragama dan bagaimana agama dpt membahagiakan manusia</p> <p>c. Memahami Sumber Historis, filosofis, psikologis, Sosiologis, Pedagogis tentang Pemikiran agama sebagai jalan menuju kebahagiaan</p> <p>d. Menyampaikan argumentasi tentang tauhidullah sebagai satu-satunya model beragama yang benar</p> <p>e. Mendeskripsikan esensi dan urgensi komitmen terhadap nilai-nilai tauhid untuk mencapai kebahagiaan</p>	<p>kebahagiaan</p> <p>b. Ketepatan menyebut alasan-alasan mengapa manusia harus beragama dan bagaimana agama dapat membahagiakan umat manusia</p> <p>c. Ketepatan menjelaskan Sumber Historis, filosofis, psikologis, Sosiologis, Pedagogis tentang Pemikiran agama sebagai jalan menuju kebahagiaan</p> <p>d. Ketepatan menyampaikan argumentasi tentang tauhidullah sebagai satu-satunya model beragama yang benar</p> <p>e. Ketepatan mendeskripsikan esensi dan urgensi komitmen terhadap nilai-nilai tauhid untuk mencapai kebahagiaan</p>		<p>Tugas 3. Menyimpulkan pokok-pokok agama dalam menjamin kebahagiaan [PT+KM1 (2+2)x(2x60")]</p>			
4	<p>Sub-CPMK 4: *5)</p> <p>a. Memahami konsep dan urgensi Islam, Iman dan Ihsan dalam membentuk insan kamil (manusia sempurna)</p> <p>b. Menyebut alasan</p>	<p>a. Ketepatan menjelaskan konsep dan urgensi Islam, Iman dan Ihsan dalam membentuk insan kamil (manusia sempurna)</p> <p>b. Ketepatan menyebut alasan mengapa Iman, Islam, dan ihsan menjadi</p>	<p>Kriteria: Portofolio Teknik non tes: Quiz</p>	<p>• Kuliah • Case Method [TM: 2x(2x50")] Tugas 4: Membedakan urgensi islam, iman dan ihsan. [PT+KM1</p>	-	Integrasi antara Iman, Islam dan Ihsan dalam membentuk Insan Kamil	15

	<p>mengapa Iman, Islam, dan ihsan menjadi persyaratan dalam membentuk Insan kamil</p> <p>c. Menyebut sumber teologis, historis, dan filosofis tentang iman, Islam, dan ihsan sebagai pilar agama Islam dalam membentuk insan kamil</p> <p>d. Menyampaikan argumentasi tentang karakteristik insan kamil dan metode pencapaiannya</p> <p>e. Mendeskripsikan tentang esensi dan urgensi iman, Islam, dan ihsan dalam membentuk insan kamil</p>	<p>persyaratan dalam membentuk Insan kamil</p> <p>c. Ketepatan menyebut sumber teologis, historis, dan filosofis tentang iman, Islam, dan ihsan sebagai pilar agama Islam dalam membentuk insan kamil</p> <p>d. Ketepatan menyampaikan argumentasi tentang karakteristik insan kamil dan metode pencapaiannya</p> <p>e. Ketepatan mendeskripsikan tentang esensi dan urgensi iman, Islam, dan ihsan dalam membentuk insan kamil</p>		(2+2)x(2x60")]			
5	<p>Sub-CPMK 5: *6)</p> <p>a. Menyebut sumber menjelaskan konsep dan karakteristik paradigma qurani untuk menghadapi kehidupan modern</p> <p>b. Menyampaikan alasan, "mengapa paradigma qurani sangat penting bagi</p>	<p>a. Ketepatan menjelaskan konsep dan karakteristik paradigma qurani untuk menghadapi kehidupan modern</p> <p>b. Ketepatan menyampaikan alasan, "mengapa paradigma quranisangat penting bagi kehidupan modern?"</p> <p>c. Ketepatan menyebut</p>	<p>Kriteria: Portofolio</p> <p>Teknik non tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi • Case Method <p>[TM: 2x(2x50")]</p> <p>Tugas 5: Memberikan argumentasi tentang Al Quran sebagai pedoman dalam kehidupan modern</p>	-	Bagaimana Membangun Paradigma Qurani	15

	<p>kehidupan modern?"</p> <p>c. Menyebut sumber historis, filosofis, psikologis, sosiologis, dan pedagogis tentang paradigma qurani untuk kehidupan modern</p> <p>d. Menyampaikan argumentasi tentang paradigma quranisebagai satu-satunya model untuk menghadapi kehidupan modern</p> <p>e. Mendeskripsikan esensi dan urgensi paradigma qurani dalam menghadapi kehidupan modern</p>	<p>sumber historis, filosofis, psikologis, sosiologis, dan pedagogis tentang paradigma qurani untuk kehidupan modern</p> <p>d. Ketepatan menyampaikan argumentasi tentang paradigma quranisebagai satu-satunya model untuk menghadapi kehidupan modern</p> <p>e. Ketepatan mendeskripsikan esensi dan urgensi paradigma qurani dalam menghadapi kehidupan modern</p>		<p>[PT+KM1 (2+2)x(2x60")</p>		
6	<p>Sub-CPMK 6: *7)</p> <p>a. Memahami transformasi wahyu dan implikasinya terhadap corak keberagamaan</p> <p>b. Menyampaikan alasan, mengapa perbedaan ekspresi dan praktik Keberagama</p> <p>c. Menyebut sumber historis, filosofis, psikologis, sosiologis, dan pedagogis</p>	<p>a. Ketepatan menjelaskan transformasi wahyu dan implikasinya terhadap corak keberagamaan</p> <p>b. Ketepatan menyampaikan alasan, mengapa perbedaan ekspresi dan praktikkeberagamaan</p> <p>c. Ketepatanmenyebut sumber historis, filosofis, psikologis, sosiologis, dan pedagogis tentang pribumisasi Islam</p> <p>d. Ketepatanmenyampaikan argumentasi tentang</p>	<p>Kriteria: Portofolio</p> <p>Teknik non tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi • Case Method <p>[TM: 2x(2x50")</p> <p>Tugas 6: Menganalisis transformasi wahyu dan implikasinya terhadap corak keberagamaan</p> <p>[PT+KM1 (2+2)x(2x60")</p>		<p>Bagaimana Membumikan Islam di Indonesia</p>

	tentang pribumisasi Islam d. Menyampaikan argumentasi tentang pribumisasi Islam e. Mendeskripsikan dan mengkomunikasikan pribumisasi Islam sebagai upaya membumikan Islam di Indonesia	pribumisasi Islam e. Ketepatan mendeskripsikan dan mengkomunikasikan pribumisasi Islam sebagai upaya membumikan Islam di Indonesia					
7	UTS: Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
8-9	Sub-CPMK 8, 9: *8) a. Memahami konsep keberagaman Islam dan membangun persatuan umat dalam keberagaman b. Menanya tentang konsep keberagaman Islam dan membangun persatuan umat dalam keberagaman	a. Ketepatan memahami konsep keberagaman Islam dan membangun persatuan umat dalam keberagaman b. Ketepatan menanya tentang alasan keberagaman Islam dan membangun persatuan umat dalam keberagaman	Kriteria: Portofolio Teknik non tes: Quiz	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Case Method [TM: 2x(2x50") Tugas 8, 9: Menguraikan dan menghubungkan konsep keberagamaan dan corak keberagamaan di Indonesia [PT+KM1 (2+2)x(2x60")		Bagaimana Islam Membangun Persatuan dalam Keberagaman	
10-11	Sub-CPMK 10, 11: *9) a. Konsep Islam tentang iptek, ekonomi, politik, sosial-budaya dan pendidikan b. Menanya tentang mengapa diperlukan perspektif Islam dalam implementasi iptek, ekonomi,	a. Ketepatan menjelaskan konsep Islam tentang iptek, ekonomi, politik, sosial-budaya dan pendidikan b. Ketepatan menanya tentang mengapa diperlukan perspektif Islam dalam implementasi iptek,	Kriteria: Portofolio Teknik non tes: <ul style="list-style-type: none"> • Quiz 	Kuliah Case Method [TM: 2x(2x50") Tugas 10, 11: Mengidentifikasi konsep islam tentang iptek, ekonomi, politik, sosial budaya dan pendidikan		Bagaimana Islam menghadapi tantangan modernisasi	15

	politik, sosial-budaya dan pendidikan	ekonomi, politik, sosial-budaya dan pendidikan		[PT+KM1 (2+2)x(2x60")]			
12-13	Sub-CPMK 12, 13: *10) a. Memahami pertumbuhan dan perkembangan peradaban Islam b. Menanyakan tentang faktor penyebab kemajuan dan kemunduran peradaban Islam	a. Ketepatan dalam memahami pertumbuhan dan perkembangan peradaban Islam b. Ketepatan menanyakan tentang faktor penyebab kemajuan dan kemunduran peradaban Islam	Kriteria: Portofolio Teknik non tes: • Quiz	• Kuliah • Team-based Project [TM: 1x(2x50")] Tugas 12, 13: Membuat tugas eksplorasi tentang kontribusi islam dalam pengembangan peradaban dunia [PT+KM1 (1+1)x(2x60")]		Bagaimana kontribusi Islam dalam pengembangan peradaban dunia	20
14-15	Sub-CPMK 14-15: *11) a. Memahami konsep dan fungsi masjid dalam membangun budaya Islam b. Menanya tentang konsep masjid dan fungsi masjid kampus dalam membangun budaya Islam	a. Ketepatan dalam memahami konsep dan fungsi masjid dalam membangun budaya Islam b. Ketepatan menanya tentang konsep masjid dan fungsi masjid kampus dalam membangun budaya Islam	Kriteria: Portofolio Teknik non tes: • Quiz	• Kuliah • Team-based Project • Diskusi [TM: 2x(2x50")] Tugas 14, 15: Membuat kesimpulan tentang fungsi mesjid kampus dalam membangun budaya islam [PT+KM1 (2+2)x(2x60")]		Bagaimana peran dan fungsi masjid kampus dalam pengembangan budaya Islam	
16	UAS: Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						100

Penilaian Akhir:

1. Aktivitas partisipatif: 25%
2. ProdukProyek/Case Method: 25%
3. Pengetahuan/Kognitif:
 - Tugas: 10%
 - Quiz: 10%
 - UTS: 15%
 - UAS: 15%