



UNIVERSITAS NUSA CENDANA
FAKULTAS
PROGRAM STUDI

Kode /
Rev.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
BAHASA INDONESIA	MKU 002	MKU	T=2	P=0	I/II/III	11 Oktober 2022
MK Syarat						
Dosen Pengampu Paulina Maria Yovita Kosat, S.Pd.,M.Hum. Dian Sari Arindah Pekuwali, M.Pd. Marilyn Nenohai, S.Pd.,M.Hum. Anastasia Leda, S.Pd.,M.Hum. Lisky Th. Subu Taopan, S.Pd.,M.Hum. Yohanes P. Lian, S.Pd.,M.Hum. DII ...						
OTORISASI / PENGESAHAN						
		Dosen Pengembang RPS		Validator RPS		Ka PRODI
		Tanda tangan Tanggal: ...		LP3M Tanggal: ...		Tanda tangan Tanggal: ...
Capaian Pembelajaran						
CPL-PRODI yang dibebankan pada MK *1)						
CPL-S1	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal orang lain.					
CPL-S2	Mengimplementasikan nilai-nilai sosial dan kemasyarakatan serta kebudayaan dalam perencanaan pembelajaran dan mengomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggungjawab kepada pemangku kepentingan.					
CPL-PP1	Mampu menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan Bahasa Indonesia yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran, penilaian dan penelitian.					
CPL-PP2	Mampu menguasai konsep dan prinsip pedagogi, evaluasi dan didaktik Bahasa Indonesia dalam bangku Perguruan Tinggi.					
CPL-KU1	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik Bahasa Indonesia, serta melakukan perencanaan, pengelolaan, implemetasi, evaluasi yang inovatif dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>).					

CPL-KU2	Mampu merancang, melaksanakan penelitian, penilaian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan dalam Perguruan Tinggi.
CPL-KK1	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, evaluasi dan didaktik Bahasa Indonesia untuk entrepreneur literasi bahasa dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill).
CPL-KK2	Mampu menciptakan layanan jasa dan produk kreatif dalam bidang Bahasa Indonesia serta aplikasinya dalam pembelajaran.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) *2)	
CPMK *3)	Sub-CPMK-1: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal lain melalui aspek-aspek bahasa dan keterampilan berbahasa (S-1).
	Sub-CPMK-2: Menguraikan dan mengabstraksi konsep kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia, ragam bahasa, diksi, kalimat efektif, paragraf, teks mikro dan makro, proposal kegiatan, proposal penelitian, serta karya tulis ilmiah baik deskriptif maupun preskriptif secara mandiri, bermutu dan terukur (PP-1).
	Sub-CPMK-3: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang bahasa Indonesia secara mandiri, terukur dan bermutu (PP-1).
	Sub-CPMK-4: Menguasai perkembangan dan klasifikasi bahasa Indonesia secara umum dan khusus (PP-1, S-2).
	Sub-CPMK-5: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif dalam konteks pengkajian dan keterampilan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (PP-1, KU-1).
	Sub-CPMK-6: Mampu menggunakan berbagai kaidah bahasa Indonesia dalam praktek perkuliahan (KK-1,PP-1).
	Sub-CPMK-7: Mampu memproduksi karya tulis ilmiah dengan menerapkan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai dengan pedoman ejaan bahasa Indonesia (KU-2, KK-1).
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini diperlukan dalam menunjang pembelajaran mahasiswa. Mata kuliah ini bukan hanya sekedar mempelajari hal-hal yang bersifat teknis (menulis, berbicara, mendengar, dan membaca) saja, tetapi di luar itu mata kuliah ini sangat penting bagi mahasiswa dari berbagai program studi lain karena dengan mempelajari mata kuliah bahasa Indonesia, mahasiswa dapat mempelajari hal-hal yang bersifat praktis, politis, dan ideologis.

Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia 2. Ragam Bahasa 3. Diksi 4. Kalimat Efektif 5. Paragraf 6. Teks Mikro dan Teks Makro 7. Proposal Kegiatan 8. Proposal Penelitian 9. Karya Tulis Ilmiah
Referensi	<p>UTAMA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Akhadiah, Sabarti, Maedar G. Arsjad , Sakura H. Ridwan. 1994. <i>Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Penerbit Erlangga. 2. Arifin, E. Zaenal dan S. Amran Tasai.1989. <i>Cermat Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i> . Jakarta: PT Mediatama Sarana Perkasa. 3. Darmadi, Kaswan. 1996. <i>Meningkatkan Kemampuan Menulis: Panduan untuk Mahasiswa dan Calon Mahasiswa</i>. Yogyakarta: Andi. 4. Razak, Abdul. 1990. <i>Kalimat Efektif, Struktur, Gaya, dan Variasi</i>. Jakarta: PT Gramedia. 5. Suryawinata, Zuchrudin. Dan Imam Suyitno. 1991. <i>Bahasa Indonesia untuk Ilmu Pengetahuan & Teknologi</i>. Malang: YA3. Hlm. 39--73. 6. Widyamartaya, A.. 1990. <i>Seni Menuangkan Gagasan</i>. Yogyakarta: Kanisius. Hlm. 7--76. <p>PENDUKUNG:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hapsari W.S., dkk. 2013. <i>Bahasa Indonesia-Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2. Pusat Bahasa. 2016. <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (Puebi)</i>. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 3. Rahardi, Kunjana. 2009. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Erlangga.

Mg Ke	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Bahan kajian / Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria &	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Orientasi Kegiatan Perkuliahan meliputi: a. Deskripsi mata kuliah, b. Beban belajar, c. Sumber belajar dan d. Informasi tugas mandiri/kelompok	-	-	Metode: - Penugasan: - Waktu: 1 X 100 TM= ; PT= ; PM =	Link:	-	0%
2	Sub-CPMK-1: Mampu menguraikan kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia dalam praktek perkuliahan	1.1 Ketepatan menafsirkan kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia. 1.2 Ketepatan mengabstraksi kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia.	Kriteria: Showcase Teknik non tes: - Quiz - *4)	Metode: Ceramah Penugasan: • [TM=1x (2x50) ; PT=1x (2x50) ; PM = 1x (2x50)] • Kuliah • Tugas 1: Meringkas beberapa defenisi mengenai Kedudukan dan Fungsi Bahasa. [PT+BM:(3+3)x(2x50'')] *5)	Link: eLearning Undana, SHARE-ITS http://share.its.ac.id	1. Kedudukan bahasa-bahasa di Indonesia. 2. Fungsi bahasa Indonesia	5%

Mg Ke	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Bahan kajian / Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria &	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3	Sub CPMK-2: Mampu menganalisis ragam bahasa dalam praktek perkuliahan	<p>2.1 Ketepatan memprediksi penyebab terjadinya ragam bahasa.</p> <p>2.2 Ketepatan menafsirkan macam-macam ragam bahasa.</p> <p>2.3 Ketepatan mengkategorikan ragam bahasa berdasarkan media, cara pandang penutur, dan topik pembicaraan.</p>	<p>Kriteria: Showcase</p> <p>Teknik non tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quiz - 	<p>Metode: PBL, diskusi kelompok</p> <p>Penugasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [TM=1x (2x50) ; PT=1x (2x50) ; PM = 1x (2x50)] • Kuliah <p>Tugas 1: Meringkas beberapa defenisi ragam bahasa.</p> <p>2. Menyusun ragam bahasa berdasarkan media, cara pandang penutur dan topik pembicaraan.</p> <p>3. Menguraikan ragam bahasa berdasarkan media, cara pandang penutur</p> <p>[PT+BM:(3+3)x(2x50")]</p>	<p>Link: eLearning Undana, SHARE-ITS http://share.its.ac.id •</p>	<p>Kajian Pustaka: Bahan Ajar: ragam bahasa</p>	10%

Mg Ke	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Bahan kajian / Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria &	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4	Sub-CPMK-3: Mampu menganalisis kaidah-kaidah diksi dalam bahasa lisan dan tulisan *6)	3.1 Ketepatan memprediksi masalah dalam memilih diksi 3.2 Ketepatan merumuskan makna denotatif dan konotatif, kata bersinonim, kata yang mirip ejaan, kata ciptaan sendiri, penggunaan istilah asing, kata kerja idiomatis, kata umum dan khusus, kata-kata indria, perubahan makna kata, serta kelangsungan pilihan kata dalam syarat memilih diksi	Kriteria: Portofolio Showcase Teknik non tes: - Quiz -	Metode: PBL, diskusi kelompok Penugasan: • [TM=1x (2x50) ; PT=1x (2x50) ; PM = 1x (2x50)] • Kuliah Tugas 1: Ketepatan memilih diksi 2. Identifikasi masalah dalam memilih diksi 3. Kesesuaian diksi [PT+BM:(3+3)x(2x50'')]	Link: eLearning Undana, SHARE-ITS http://share.its.ac.id •	Kajian Pustaka: Bahan Ajar: Diksi	10%

Mg Ke	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Bahan kajian / Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria &	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5-6	CPMK-4: Menelaah kalimat efektif dalam praktek pembelajaran	<p>4.1 Ketepatan menafsirkan syarat kalimat efektif</p> <p>4.2 Ketepatan merumuskan kalimat majemuk berdasarkan tingkatnya</p> <p>4.3 Ketepatan merancang kalimat efektif berdasarkan struktur gramatikal</p>	<p>Kriteria: Portofolio Showcase</p> <p>Teknik non tes: - Quiz</p>	<p>Metode: PBL Penugasan: • [TM=1x (2x50) ; PT=1x (2x50) ; PM = 1x (2x50)] • Kuliah Tugas 1: Memproduksi kalimat efektif berdasarkan struktur gramatikal</p> <p>[PT+BM:(3+3)x(2x50'')]</p>	<p>Link: eLearning Undana, SHARE-ITS http://share.its.ac.id •</p>	<p>Kajian Pustaka: Bahan Ajar: Kalimat efektif</p>	10%

Mg Ke	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Bahan kajian / Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria &	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7	CPMK-5: Menganalisis paragraf dalam praktek pembelajaran	5.1 Ketepatan menilai syarat kohesi, koherensi, keruntutan, dan kelengkapan dalam paragraf 5.2 Ketepatan mengabstraksi paragraf berdasarkan kalimat utama 5.3 Ketepatan membuat paragraf berdasarkan bentuknya (eksposisi, narasi, argumentasi, deskripsi, persuasif)	Kriteria: Portofolio Showcase Teknik non tes: - Quiz	Metode: PBL Penugasan: • [TM=1x (2x50) ; PT=1x (2x50) ; PM = 1x (2x50)] • Kuliah Tugas 1: Memproduksi karangan/paragraf sesuai dengan topik yang dipilih [PT+BM:(3+3)x(2x50'')]	Link: eLearning Undana, SHARE-ITS http://share.its.ac.id •	Kajian Pustaka: Bahan Ajar: Paragraf	10%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						

Mg Ke	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Bahan kajian / Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria &	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9	CPMK-6: Menelaah teks mikro dan teks makro dalam praktek pembelajaran	<p>6.1 Ketepatan menafsirkan teks mikro dan teks makro</p> <p>6.2 Ketepatan membandingkan teks mikro dan teks makro</p> <p>6.3 Ketepatan memproduksi teks mikro dan atau teks makro</p>	<p>Kriteria: Portofolio Showcase</p> <p>Teknik non tes: - Quiz</p>	<p>Metode: PBL Penugasan: • [TM=1x (2x50) ; PT=1x (2x50) ; PM = 1x (2x50)] • Kuliah Tugas 1: Memproduksi teks mikro dan atau teks makro</p> <p>[PT+BM:(3+3)x(2x50'')]</p>	<p>Link: eLearning Undana, SHARE-ITS http://share.its.ac.id •</p>	<p>Kajian Pustaka: Bahan Ajar: Teks mikro dan teks makro</p>	10%

Mg Ke	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Bahan kajian / Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria &	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
10-11	CPMK-7: Menelaah proposal kegiatan dalam praktek pembelajaran	<p>7.1 Ketepatan menafsirkan struktur proposal kegiatan dalam praktek pembelajaran</p> <p>7.2 Ketepatan merancang proposal kegiatan dalam praktek pembelajaran</p> <p>7.3 Ketepatan membuat proposal kegiatan berdasarkan struktur penulisannya</p>	<p>Kriteria: Portofolio Showcase</p> <p>Teknik non tes: - Quiz</p>	<p>Metode: PBL Penugasan: • [TM=1x (2x50) ; PT=1x (2x50) ; PM = 1x (2x50)] • Kuliah Tugas 1: Memproduksi proposal kegiatan</p> <p>[PT+BM:(3+3)x(2x50'')]</p>	<p>Link: eLearning Undana, SHARE-ITS http://share.its.ac.id •</p>	<p>Kajian Pustaka: Bahan Ajar: Proposal</p>	15%

Mg Ke	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Bahan kajian / Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria &	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
12-13	CPMK-8: Menganalisis proposal penelitian dalam praktek pembelajaran	<p>8.1 Ketepatan menafsirkan fungsi, jenis, dan struktur penulisan proposal penelitian dalam praktek pembelajaran</p> <p>8.2 Ketepatan merancang proposal penelitian dalam praktek pembelajaran</p> <p>8.3 Ketepatan membuat proposal penelitian berdasarkan struktur penulisannya</p>	<p>Kriteria: Portofolio Showcase</p> <p>Teknik non tes: - Quiz</p>	<p>Metode: PBL Penugasan: • [TM=1x (2x50) ; PT=1x (2x50) ; PM = 1x (2x50)] • Kuliah Tugas 1: Memproduksi proposal penelitian</p> <p>[PT+BM:(3+3)x(2x50”)]</p>	<p>Link: eLearning Undana, SHARE-ITS http://share.its.ac.id •</p>	<p>Kajian Pustaka: Bahan Ajar: Proposal</p>	15%

Mg Ke	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Bahan kajian / Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria &	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
14-15	CPMK-9: Menganalisis karya tulis ilmiah dalam praktek pembelajaran	9.1 Ketepatan merancang karya tulis ilmiah berdasarkan struktur penulisannya 9.2 Ketepatan membuat karya tulis ilmiah berdasarkan struktur penulisannya	Kriteria: Portofolio Showcase Teknik non tes: - Quiz	Metode: PBL Penugasan: • [TM=1x (2x50) ; PT=1x (2x50) ; PM = 1x (2x50)] • Kuliah Tugas 1: Memproduksi karya tulis ilmiah berdasarkan struktur penulisannya [PT+BM:(3+3)x(2x50'')]	Link: eLearning Undana, SHARE-ITS http://share.its.ac.id •	Kajian Pustaka: Bahan Ajar: Karya tulis ilmiah	15%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Catatan:

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan.
- Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

12. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
13. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
14. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
15. TM = tatap muka, PT = penugasan terstruktur, BM = belajar mandiri